

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Новотроицка
Оренбургской области»

Согласовано
педагогическим советом № 5 от
31.03.2025г.

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 23
г. Новотроицка»
Л.А. Спигина
приказ № 76-1 от 04.04.2025г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: efac4f3f650b2d2c09d5f579d4707cb3

Владелец: Спигина Людмила Аркадьевна

Действителен с 09.12.2024 до 04.03.2026

2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка» НА 31.12.2024 года

Самообследование МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка» по состоянию на 31.12.2024 г.

Процедура самообследования способствует:

- 1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- 2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- 3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- 4.Отметить существующие проблемные зоны.
- 5.Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «СОШ № 23 г. Новотроицка Оренбургской области»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка»
Учредитель	Муниципальное образование город Новотроицк. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация муниципального образования город Новотроицк.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003885 регистрационный номер 1975, выдана 12 октября 2015 года. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

Свидетельство о государственной аккредитации	№1053 от 28 февраля 2013 года со сроком действия до 28 февраля 2025 года. государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение.
Устав	Постановление администрации муниципального Образования города Новотроицка от 17.05.2016 № 826-п
Юридический и фактический адрес	462363 г.Новотроицк, ул. Уральская, д.44
Телефон/факс	(3537) 62-33-67
e-mail:	sch-23-novotroizk@vandex.ru
Официальный сайт	https://sh23-novotroick-r56.gosweb.gosuslugi.ru

Школа №23 - образовательное учреждение с устоявшимися традициями и укладом жизнедеятельности, основанным на демократических и гуманистических принципах взаимодействия. В школе созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Образовательное учреждение расположено на окраине города. Открыта в сентябре 1998года. Расположена в одном из микрорайонов города. Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Рядом расположены: МОАУ «Лицей №1», МОАУ «СОШ № 22». Имеет место острая конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся МОАУ «СОШ № 23». Это связано с ростом рейтинга школы среди образовательных организаций города. В то же время во всех школах города количество обучающихся уменьшается из-за оттока населения из города.

Год	Число обучающихся	Кол-во классов-комплектов
2019-2020 уч.г	822 уч-ся	31 класс-комплект
2020-2021 уч.год	872 уч-ся	34 класс-комплект
2021-2022 уч.год	894 уч-ся	35класс-комплект
2022-2023 уч.г	902 уч-ся	34 класс-комплект
2023-2024 уч.г.	906 уч-ся	33 класс-комплекта
Декабрь 2024 г.	874 уч-ся	33 класс-комплекта

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

По результатам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. В 2023-2024уч.г. школа имела классы естественно-научного и гуманитарного профилей.

Представления родителей о будущем также связаны с продолжением образования, но оценки реальных возможностей вполне объективны. Эта группа родителей предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний технической направленности.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

В микрорайоне школы находятся объекты культуры и спорта, с которыми ОО тесно сотрудничает: МУ «Детская школа искусств» г. Новотроицка, МАУ ДО «Детская художественная школа» г. Новотроицка, ДЮСШ «Юность», городская детская библиотека.

Расположенная рядом дорога обеспечивает территориальную доступность нашей школы тем учащимся, которые приезжают к нам учиться из других районов города. Школа сотрудничает с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Система управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОАУ «СОШ № 23», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Спигина Людмила Аркадьевна Почетный работник общего образования, победитель городского конкурса «Педагогический работник-2013», лауреат премии Губернатора области, руководитель – менеджер.	Высшее Педагогическое учитель географии,47	37,из них директором школы 18

Заместитель директора по учебной работе	Мазурина Татьяна Николаевна-менеджер образования, учитель математики высшей квалификационной категории	Высшее педагогическое, учитель математики, 29	14
Заместитель директора по учебной работе	Проломова Ирина Николаевна-менеджер образования, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Высшее педагогическое, учитель начальных классов, 29	3,4
Заместитель директора по информационным технологиям	Лопаткина Татьяна Викторовна-менеджер образования, учитель математики высшей квалификационной категории	Высшее педагогическое, учитель математики, 28	12
Заместитель директора по воспитательной работе	Павлова Татьяна Владимировна – менеджер образования, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы, 24	14
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Хохлова Татьяна Александровна – менеджер образования	Высшее образование, менеджмент организации, 36	4

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Все члены администрации имеют высшее образование, стаж педагогической работы выше 10 лет. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции (проверка и ведение школьной документации).

Единоличным исполнительным органом МОАУ «СОШ № 23» является директор, Спигина Людмила Аркадьевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В МОАУ «СОШ № 23» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МОАУ «СОШ № 23» в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональный союз работников МОАУ «СОШ № 23».

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- методический совет - заместитель директора по УР, руководители предметных МО;

- предметные методические объединения - учителя-предметники по образовательным областям: гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных дисциплин;

- физико-математических дисциплин;

- объединение иностранных языков;

- объединение педагогов начального образования.

МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора по ВР и педагоги дополнительного образования;

Социально-психологическая служба - социальный педагог, учитель-логопед и школьные педагоги-психологи.

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	- разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обучения образовательного процесса; - аттестации повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

➤ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

➤ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

➤ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

➤ федеральные рабочие программы воспитания;

➤ федеральные учебные планы;

➤ федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов;

продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут, для 1 класса в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен составляет 10-15 минут, а после 3 урока большая перемена в 20 минут. Домашнее задание дается с учетом возможностей их выполнения в зависимости от класса обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2024 году педагоги МОАУ «СОШ № 23 г.Новотроицка» активно применяли в своей работе возможности платформы «Моя школа»

- Сервис чатов (VK мессенджер), (обмен информацией между учителями и родителями, учителями и учащимися, учителями и администрацией школы полностью переведен на данную платформу);
- Сервис видеозвонков и конференций (СФЕРУМ) (для организации дистанционного обучения, проведения ВКС, семинаров, совещаний);
- Российская электронная школа (для проведения интерактивных уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс);
- Электронные журналы и дневники для учета/контроля успеваемости и посещаемости;
- Проект «Билет в будущее» (в рамках проведения профминимума с 6 по 11 классы для знакомства с различными профессиями);
- Библиотека верифицированных материалов.

В школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- участие в олимпиаде «Безопасный интернет» на платформе «Учи.ру».

Безопасность информационной инфраструктуры обеспечивается через организацию подключения к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в образовательном проекте «Урок цифры», который дает возможность школьникам со всей России развивать навыки и компетенции, востребованные в ИТ- отрасли и узнавать больше о высоких технологиях. Это возможность получить знания от ведущих цифровых компаний-лидеров: VK, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», СКБ Контур, «Лаборатория Касперского», Яндекс, Росатом.

Темы уроков 2024 года:

- Искусственный интеллект в отраслях;
- Мессенджеры;
- Облачные технологии: в поисках снежного барса;
- Кибербезопасность будущего;
- Технологии тестирования;
- Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего;
- Технологии в интернет-торговле.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план естественно-научного и гуманитарного профилей. По запросам обучающихся распределены дополнительные часы по выбранным предметам, 10е классы выбрали в соответствии с профилем углубленные предметы:

Элективные курсы

Элективные курсы и профильные предметы

1й половины 2024г

2й половины 2024г

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов	Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов
10 «Б», Гуманитарный	Обществознание Литература	4 5	10 «Б» Гуманитарный	Литература Обществознание История	3 4 4
11«А» Универсальный	Обществознание История	2 2	11 «А» Естественно-научный	Химия биология	3 3
10 «А», Естественно-научный	Химия Биология	3 3	10 «А» Естественно-научный	Химия биология	3 3
11«Б» Универсальный	Химия Математика	2 4	11 «Б» Гуманитарный	Литература обществознание	5 4

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной

решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Профориентационная работа школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профориентация является неотъемлемой частью работы школы. С 23-24 уг введено направление Профминимум, которое состоит из внеурочной и урочной деятельности, выделяется 2 часа на каждый класс с 6 по 11, направление осуществляется теоретическими часами-курсы «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, «Россия-мои горизонты». Осуществляется через Проффессионалитет.

Учащиеся школы еженедельно посещают мастер-классы и профпробы на базе учреждений, участвуют в беседах со специалистами учреждений и предприятий. Учащиеся начальной школы посещают курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» и «Моё Оренбуржье», в рамках которых проводятся экскурсии, классные часы, практические занятия. На базе нашей школы проводится много конкурсов рисунков о профессиях.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Школьная программа «Кем быть?» включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» разработан для учащихся 8-11 классов.

В школе с 2019 года принята программа профориентации «Кем быть?». В 3 четверти было запланировано и проведено анкетирование родителей 8-11 классов «Выбор профессии – выбор будущего», проведена беседа специалистом ЦЗН,

еженедельные встречи со специалистами учебных заведений восточной зоны Оренбуржья. В 6-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Билет в будущее», а также участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Для учащихся 1-4 классов «Тропинка в профессию», в 5-11 классах «Мир профессий», «Профориентация». Для 6-11 классов организовано участие в «ПроеКТОрии», просмотр открытых уроков онлайн, а также в записи через социальную сеть Вконтакте. Общее количество учащихся, просматривающих открытые уроки, составило 430 человек. Ученики 9-х классов прошли мониторинг предпрофессионального обучения.

На уроках ОБЗР проводятся беседы о поступлении в учебные заведения города Новотроицка и Орска, подробно освещается информация о том, где получить ту или иную профессию, в частности: МЧС, военные учреждения и т.д.

Оформлены уголки информации в кабинете ОБЗР по профориентации. В холле школы обновляется стенд «Куда пойти учиться».

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик. В построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Из 45 педагогов внеурочной деятельности предоставили протоколы промежуточной аттестации 41 ч. На проверку были предоставлены 38 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне образования

Курс внеуроч ной деятельн ости на уровне	Выполнение рабочих программ по классам, %													Итого
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	13 кл
НОО	100%	100%	100 %	95%	100 %	100 %	100%	100%	100 %	98%	100 %	100 %	100 %	100%

Курс внеуроч ной деятель ности на уровне	Выполнение рабочих программ по классам, %																ито го
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	16
ООО	10 0%	100 %	100 %	90 %	10 0%	10 0%	10 0%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	90 %	100 %	%

Курс внеурочной деятельности на уровне	Выполнение рабочих программ по классам, %				итоого
	10а	10б	11а	11б	4
СОО	100%	100%	100%	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеютс я	Имеютс я	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
	внеурочной деятельности				деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседовани е с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседовани е с педагогами

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	84 % родителей удовлетворены	71 % родителей удовлетворены	80% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- проведены конкурсы «Школьный конкурс чтецов», «День дублера», «Созвездие», «Ученик года», «Новотроицкая весна», День Детства, День Учителя, День Здоровья.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО и СОО реализованы на 100 процентов. На уровне ООО рабочие программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Отставание в прохождении материала по всем курсам внеурочной деятельности не выявлено, так как дети получали внеурочные занятия и в дистанционном формате, а также на каникулах и в выходные, и праздничные дни.

2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе по уважительным причинам:

сезонная заболеваемость простудными заболеваниями, но на карантине ученикам предлагались дистанционные занятия.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности 100%; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

3. Педагогам адаптировать программы внеурочной деятельности по новым ФГОС с учетом новой программы воспитания и рекомендаций ВД.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач программы воспитания МОАУ «СОШ № 23» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы учреждения.

Деятельность строилась по следующим направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Инвариантные модули	Вариативные модули
- Уклад школы - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Взаимодействие с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Основные общешкольные дела - Социальное партнерство - Профилактика и безопасность - Организация предметно-эстетической среды - Внешкольные мероприятия - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются

частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Изучение удовлетворенности родителей работой школы (методика Е.Н.Степанова) 2023-2024 уч. г.

Удовлетворены работой школы: 84%	Воздержались: 13%	Не удовлетворены работой школы: 3%
Принимали участие в анкетировании 856 из 874 ч, что составило 98%		

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 33 общеобразовательных класса. Классными руководителями

использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97%процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Охват учащихся кружковой деятельностью при МОАУ «СОШ №23»

Годы обучения	Кол-во кружков	Кол-во групп	Кол-во учащихся % к общему числу уч-ся		% к общему числу учащихся
2021-2022	40	72	893	100%	100%
2022-2023	42	74	901	100%	100%
2023-2024	45	80	912	100%	100%

Результативность работы кружков по призовым местам

Годы обучения	1 место	2 место	3 место Всего	Всего
2021-2022	178	72	90 340	340
2022-2023	252	128	222 602	602
2023-2024	254	126	190 570	

Результативность работы кружков по уровням

Годы обучения	муниципальный	региональный	Федеральный (международный)	Всего
2021-2022	249 (участие+49)	1(+участие 680)	48 (участие+427)	298 (участие+1156)
2022-2023	248 (участие+55)	4(участие+645)	40 (участие+410)	292 (участие+1110)
2023-2024	258 (участие+74)	76(участие+637)	36 (участие+415)	370 (участие+1126)

Таким образом, в школе были созданы условия для самореализации учащихся через включение в разные виды деятельности. Активными формами внеурочной работы являются всевозможные выставки и конкурсы, возросло количество дистанционных и заочных конкурсов региональных и федеральных, международных).

Количество обучающихся МОАУ «СОШ №23» в этом учебном году составило 912 человек, занятость 100%.

Работа спортивного клуба «Олимпийская надежда»

На базе МОАУ «СОШ № 23» успешно продолжает работать физкультурно-спортивный клуб, в котором реализуют свои спортивные возможности все возрастные группы учащихся школы. Активность школьников достаточно высока, сложилась система вторичной занятости подростков: систематическая учебно-тренировочная работа, спортивно-массовые мероприятия, работа кружков и секций, дни здоровья - все это реализуется достаточно результативно.

За учебный год было проведено 5 заседаний Совета клуба, подведены итоги работы, итоги выступления спортивных команд и проведения массовых мероприятий.

В школьных соревнованиях:

№	Наименование мероприятия	классы	количество
1.	День бегуна	5-11	200
2.	Веселые старты	1-4	80
3.	Олимпиада по физической культуре	5-11	69
4.	Папа, мама, - я – спортивная семья	3-4	15
5.	Президентские игры	7-8 кл	50
6.	Первенство школы по волейболу	7-8 класс	53
7.	Конкурс «А ну-ка парни»	9-11 класс	30
8.	Президентские соревнования	4-8	79,00%
9.	Веселые старты	1-2 классы	120

Школа участвовала в муниципальных соревнованиях:

№	Наименование соревнования		место
1	Первенство по футболу	7-11	1 место
2	Праздник уличного спорта	9-10	2 место
3	Соревнования по легкой атлетике День бегуна	4-11 класс	30 чел
4	Олимпиада по физкультуре	7-11 кл	10 призовых мест
5	Президентские состязания	4-8 кл	5 первых мест
6	Президентские игры	7-8 класс	1 место
7	Конкурс «А ну-ка парни»		4
8	Первенство по стрельбе		6
9	Соревнования по волейболу	20	1

			место-юноши 2 место девушки
10	Первенство по прыжкам в высоту	17	2 победителя 13 призовых мест

Наши учащиеся участвовали первенстве ДЮСШ по легкоатлетическим прыжкам в высоты Абсолютными победителями стали Малых Ольга 7г и Тамаров Матвей 8в, призерами становились еще 13 уч-ся

На Региональном этапе олимпиады по физической культуре:

10 призовых места: Победители: Семенюк Л.-8в, Призеры: Осипов Е.-11а кл, Мерясов Д.-10а

Баранчиков Ф.-7а, , Обогрелов В., Тамаров М.—8в, Фоминкова А.-7б, Кузовникова Н.-7а, Иманжанова Д.-

Команда школы стала победителем регионального этапа Президентских состязаний 2024. В личном зачете Моргунова А – 1 место, Чистяков М – 2 место. Команда во всех номинациях фестиваля стала победителем: Многоборье, эстафете, творческом и теоретическом конкурсе, скипинге, стритболе, веселых стартах.

Команда школы выиграла областной фестиваль ГТО. В личном зачете призерами стали Васецкая А, Обогрелов В, Моргунова А, Чистяков М.

Президентские игры – 4 место: 3 место заняли в следующих видах программы Л.атлетика, баскетбол. В личном зачете 1 место Семенюк Е.

Наши учащиеся участвовали первенстве ДЮСШ по легкоатлетическим прыжкам в высоты Абсолютными победителями стали Малых

Ольга 7г и Тамаров Матвей 8в призерами становились еще 13 уч-ся

На базе школы функционируют спортивные кружки и секции.

1. Легкая атлетика.
2. Волейбол.
3. Настольный теннис.
4. Карате.
5. Лыжи.
6. Гимнастика.

Охват учащихся в спортивной жизни школы – 100%

Таким образом, работа школьного спортивного клуба ведется согласно плану. Результативность классов отражается в экране участия, в фойе 1этажа. Оформляется стенд и доска почета на 2 этаже.

Выводы и рекомендации:

Работу клуба можно признать хорошей. Больше проводить школьных мероприятий совместно с родителями. Совету клуба освещать работу в СМИ.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Качество образования

Деятельность коллектива школы в 2023-2024 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное

обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; повышение информационной безопасности обучающихся; обеспечение социализации и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы **задачи** на 2023-2024 учебный год:

1.Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

3.Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;

4.Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

5.Обеспечить реализацию ФГОС СОО;

6.Совершенствовать систему работы и поддержки детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности;

7.Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

8.Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

9.Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП.

Анализ результатов обучения по школе качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		Декабрь 2024	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Усп-сть	Кач-во
1–4-е	100%	71,22%	100%	67,59%	99,73%	65,46%	99,7 %	66,9%
5–9-е	99,77%	47,20%	99,30%	42,92%	99,77%	46,39%	97,78%	40,22 %
10–11-е	100%	52,94%	100%	38,37%	95,53%	25%	98,95%	37,89 %
Общее по школе	99,98%	62,95%	99,67%	57,42%	99,23%	58,12%		

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Заметна отрицательная динамика успеваемости на каждом уровне общего образования. В целом по школе успеваемость за учебный год снизилась.

Наблюдается существенное понижение качества образовательных результатов на уровне среднего общего образования.

Анализ результатов обучения по начальной школе

Согласно плану ВШК школы был проведён анализ успеваемости учащихся 2 – 4 – х классов.

. Переведены в следующий класс 371 учащихся, из них один обучающийся 2Б класса Деркач А. переведён условно.

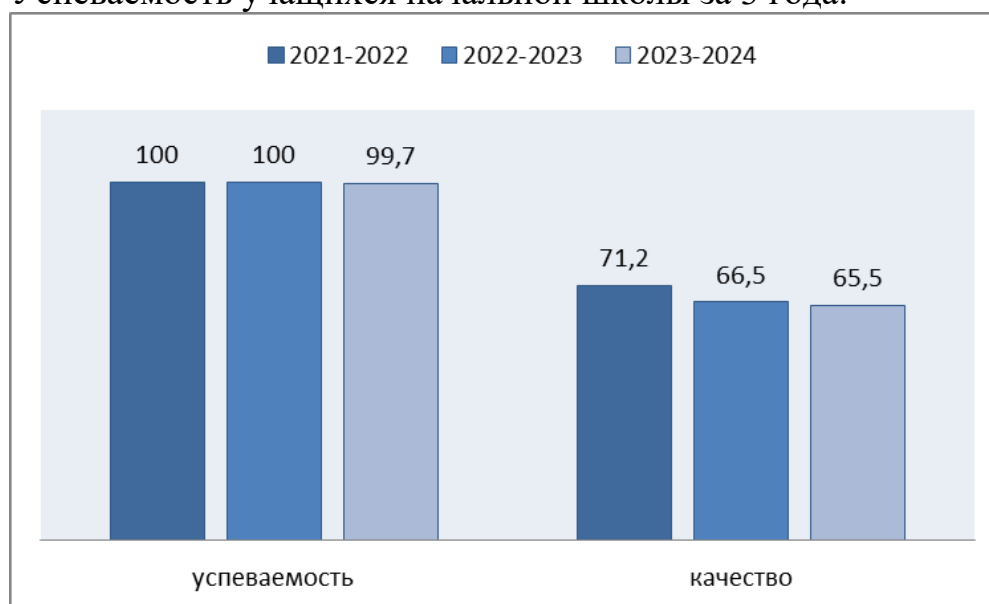
- на «4» и «5» - 172 учащихся;
- на «5» - 27 учащихся;
- с одной «4» - 7 учащихся;
- с одной «3» - 28 учащихся;
- неуспевающих -1 учащийся 2Б
- не аттестованных учащихся нет.

Успеваемость – 99,73; качество-65,6; СОУ-57,4

Ср.балл по начальной школе -3,74

В декабре 2024г. успеваемость 99,7%, качество 66,9%

Успеваемость учащихся начальной школы за 3 года:



Сравнительный анализ показывает, что в этом учебном году % успеваемости и качества обучения незначительно снизился (не более, чем на 1 %).

Анализируя причины снижения качества знаний, можно выделить 2 группы учащихся:

- наличие детей с низкими интеллектуальными способностями. (В 2023-2024 уч. году увеличилось количество детей, занимающихся по АООП).
- отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).

Это подтверждает необходимость в продолжении решения задач по повышению качества обучения.

По итогам года 27 отличников (снижение на 7 чел.), 172 хорошистов (рост на 10 чел.).

Стабильно на «5» весь год занимались
во 2 В классе- Дарбаев Данияр, Свиридов Арсений;
3А классе – Шевченко Артём;

3 Б классе- Малышенкова Ксения, Умнова Полина, Ильин Артём;
 3В классе– Бабич Кира, Кузнецова Маргарита;
 3 Г классе- Ганькина Виктория;
 4А классе – Стибунова Ангелина;
 4Б классе- Луценко Алексей;
 4Г классе- Лошманов Данила, Рефальская Ева, Воробьева Екатерина;
 По результатам этого учебного года эти ученики награждены Похвальными листами РФ «За отличные успехи в учении».

Рейтинг классов по качеству обучения за год

	2023-2024 уч.г.		
Рейтинг по результатам за год (качество)	класс	Классный руководитель	% Кач год
1	4А	Проломова И.Н.	79,8%
2	4В	Глебова О.В.	76,9%
3	3Б	Дорожкина М.Ф.	76%
4	3А	Акимова С.М.	67,7%
5	2В	Шиндяева Т.В.	67,5%
6	3Г	Плотникова М.В.	66,6%
% качества по начальной школе	65,5		
7	2Б	Шестопалова С.А.	64,5%
8	3В	Труханова Е.А.	63,6%
9	2А	Жараспаева Л.С.	53,1%
10	4Г	Марянина Н.А.	50,0%
11	4Б	Сухоносорова Ю.Н.	50,0%

Повысили результаты в сравнении с прошлым годом обучающиеся 3В (уч.Труханова Е.А)., 4А (уч. Проломова И.Н.), 4Б (уч. Сухоносорова Ю.Н.) 4В (уч. Глебова О.В.), 4Г (уч.Марянина Н.А.). Понизили результаты обучающие 3А (уч. Акимова С.М.),3Б (уч. Дорожкина М.Ф.) 3Г (Плотникова М.В.).

Выводы и предложения:

1. Общая успеваемость по начальной школе составила 99,3%, качество составило 65,5%, что свидетельствует о достаточном уровне обученности учащихся начальной школы.

2. Учителям предметникам имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» спланировать в 2024-2025 уч. году индивидуальную работу с данной категорией учащихся с целью уменьшения количества группы «резерв».

3. Отметить положительный опыт работы учителей начальных классов, направленный на повышение качества обученности учащихся.

4. Проанализировать итоги 2023-2024 уч. года на заседании ШМО. Срок: август 2024г.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МОАУ «СОШ №23» созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается

совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе

- слабослышащие 1 чел
- слабовидящие - 2 чел
- с нарушением речи –3 чел
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата –3 чел
- с задержкой психического развития – 16 чел (из них 1 чел. на домашнем обучении)

Школа реализует следующие АООП: - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО; ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ результатов обучения по основной школе

Параметры статистики	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Декабрь 2024
Всего учащихся	432	430 (-2)	430	429 (-1)	429	450
На «4» и «5»	155	144 (-11)	159 (+15)	140 (-19)	171 (+31)	160
На «5»	24	29 (+5)	27(-2)	24 (-3)	28 (+4)	21
С одной «4»	3	1 (-2)	4(+3)	1 (-3)	3	1
С одной»3»	32	30 (-2)	23(-7)	43 (+20)	32 (-11)	41
Неуспевающе	15	15	8	12 (+4)	1(-11)	10
Неаттестованные	3	0	0	0	0	0
Успеваемость	96,30%	96,51%	98,14%	97,20%	99,77 %	97,78%
Качество	38,89%	40,23%	43,26%	38,23%	46,39 %	40,22%

Контингент обучающихся за 2023-2024 учебный год уменьшился на 3 человека.

По итогам учебного года на уровне основной школы успеваемость составила 99,77% (есть 1 неуспевающий), качество – 46,39%. В течение учебного года прослеживается нестабильность успеваемости и качества знаний. В сравнении с итогами 1 четверти данные показатели выше на 3,47% и 7,5% соответственно. Больше всего неуспевающих было в 1 и 2 четвертях (по 15 человек), из которых 8 и 13 человек соответственно имеют неудовлетворительные результаты по двум и более предметам.

По итогам года количество “отличников” составило 6,5% (2022-2023 уч.г.-6,3%), “хорошистов” –39,9% (2022-2023 уч.г.- 36,7%),число обучающихся группы “резерв” -7,7% от общего количества обучающихся основной школы.

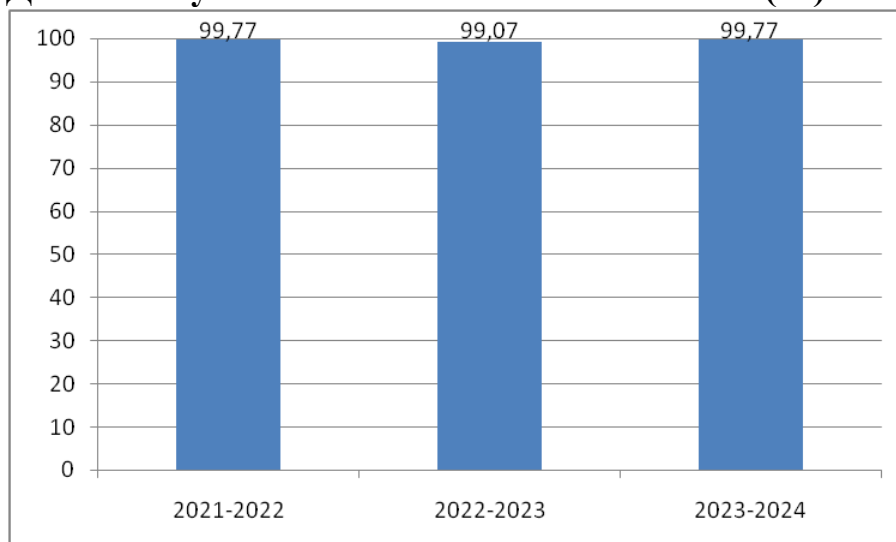
Сравнительный анализ результата обучения по основной школе за последние три года

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	428	431	429
На «4» и «5»	175(40,9%)	158 (36,7%)	171 (39,9%)

На «5»	27(6,3%)	27 (6,3%)	28 (6,5)
С одной «4»	0	3 (0,7%)	3 (0,7%)
С одной «3»	34(7,9%)	29 (6,7%)	32 (7,5%)
Неуспевающие	1	3	1
Выпуск из 9 класса	79	65	80
Аттестаты особого образца	0	0	8

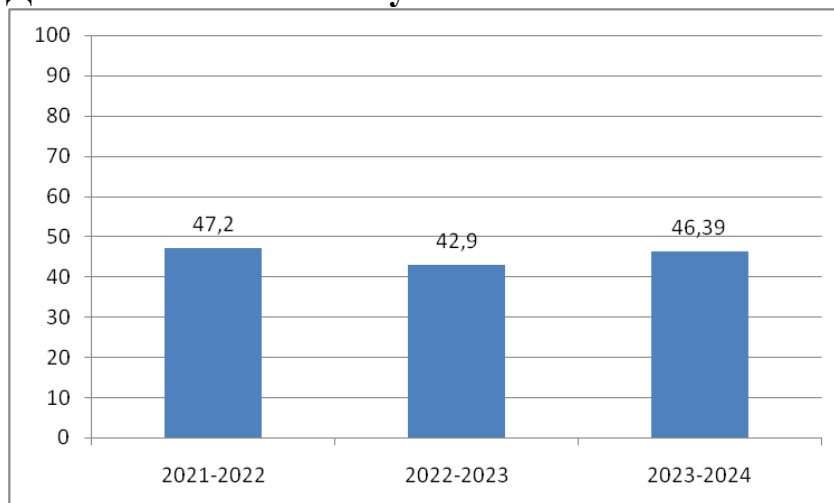
За последний год количество обучающихся в основной школе уменьшилось на 2 человека, но при этом увеличилась численность “хорошистов” (в сравнении с 2022-2023 уч. г. на 3,2%) и «отличников» (в сравнении с 2022-2023 уч.г. на 0,2%). Незначительно увеличилась группа “резерв” (в сравнении с 2022-2023 уч. г. на 0,8%). По итогам года в 9-х классах 6 отличников, что позволяет прогнозировать медалистов по итогам завершения обучения среднего общего образования.

Динамика успеваемости по основной школе (%)



Из представленной диаграммы видно, что по результатам учебного года в основной школе есть обучающиеся с неудовлетворительными результатами по предметам (2021-2022 уч.г.-1 чел, 2022-2023 уч.г.-3 чел). По итогам этого учебного года таких учеников один.

Динамика качества обученности по основной школе (%)



По итогам 2023-2024 уч. года произошло повышение качественного показателя на 3,49% в сравнении с 2022-2023 уч. годом и на 0,81% снижение в сравнении с 2021-2022 уч. годом. Данные изменения качества знаний является результатом повышения учебной мотивации обучающихся.

Анализ результатов обучения по средней школе за 2024г

Параметры статистики	1 полугодие	2 полугодие	Год Май 2024	Декабрь 2024г
Всего учащихся	111	112 (+1)	112	95
На «4» и «5»	31	21 (-10)	28 (+7)	29
На «5»	0	0	0	7
С одной «4»	0	0	0	0
С одной «3»	6	14 (+8)	13 (-1)	14
Неуспевающие	4	5 (+1)	5	1
Успеваемость	96,40%	95,57%	95,53%	98,95%
Качество	27,93%	18,75%	38,37%	37,89%

Контингент обучающихся за 2023-2024 учебный год увеличился на 1 человека.

По итогам учебного года на уровне средней школы успеваемость составила 95,53%, качество – 38,37%. В течение учебного года прослеживается нестабильность качества знаний. Нет учащихся, занимающихся на «отлично». Количество “хорошистов” составило 25% от общего количества обучающихся средней школы. Число обучающихся группы “резерв” составило 11,6% от общего количества обучающихся средней школы.

Сравнительный анализ результата обучения по средней школе за 3 года

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	85	86	112
На «4» и «5»	32 (37,6%)	29 (33,7%)	28 (25%)
На «5»	13 (15,3%)	4 (4,7%)	0
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	3 (3,5%)	6 (7,0%)	13 (11,6%)
Неуспевающие	0	0	5 (4,5%)
Выпуск из 11 класса	48	36	54

Медаль «За особые успехи в учении»	5	4	0
---	---	---	---

В сравнении с 2022-2023 уч. годом количество обучающихся в средней школе увеличилось на 26 человека, но при этом уменьшилась численность “хорошистов” (в сравнении с 2022-2023 уч. г. на 8,7%).. Вдвое увеличилась группа “резерв” в сравнении с 2022-2023 уч. годом.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активизировать работу по повышению качества образования,
2. Отметить хорошую работу классных руководителей 5б, 6б, 7а, 8а классов по повышению качества образования.
3. Классным руководителям 7г, 10б классов продумать план работы по повышению качества обученности учащихся класса.
4. Классным руководителям 5в (кл. рук. Светачева Е.А.), 10б (кл. рук. Филонова Л.В.) классов составить план ликвидации академической задолженности неуспевающих учащихся класса.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2023-2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (ОГЭ -78 обучающихся, ГВЭ-2 обучающихся из 9 «А» и 9 «В» классов). Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 56 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 18 человек, 9 «В» – 17 человек);
- географию – 25 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 9 человек, 9 «В» – 12 человек);
- биологию – 11 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 4 человека, 9 «В» – 2 человек);
- химию – 15 обучающихся (9 «А» – 5 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 4 человека);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 11 человек, 9 «В» – 5 человек);
- английский язык – 8 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 1 человек);
- физику – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 3 человека);
- историю – 6 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» - 2 человека);
- литературу – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» - 3 человека).

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9е кл	ИТОГ	38	27	15	-	81,25	4,29	100
МАТЕМАТИКА								
9е кл	ИТОГ	13	36	31	-	61,25	3,78	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9е кл	ИТОГ	12	36	8	-	85,7	4,1	100
ГЕОГРАФИЯ								
9е кл	ИТОГ	0	6	19	-	24	3,24	100
БИОЛОГИЯ								
9е кл	ИТОГ	3	8	0	-	100	4,3	100
ХИМИЯ								
9е кл	ИТОГ	7	4	4	-	73,3	4,2	100
ИНФОРМАТИКА								
9е кл	ИТОГ	3	14	7	-	70,8	3,8	100
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК								
9е кл	ИТОГ	6	2	-	-	100	4,75	100
ФИЗИКА								
9е кл	ИТОГ	0	1	4	-	20	3,2	100
ИСТОРИЯ								
9е кл	ИТОГ	1	4	1	-	83,3	4	100
ЛИТЕРАТУРА								
9екл	ИТОГ	0	2	1	1	50	3,3	75

98,7% обучающихся преодолели минимальный порог по всем предметам. Эти выпускники 9-х классов серьёзно отнеслись к подготовке к итоговой аттестации. Одна обучающаяся 9 «Б» класса получила неудовлетворительный результат по литературе.

100% качество показали выпускники по английскому языку, биологии. Обучающиеся 9 «А» класса сдали со 100% качеством химию, физику, историю, обучающиеся 9 «Б» класса – историю.

Низкое качество показали выпускники по географии (24%) и физике (20%). По остальным экзаменам качество составило от 50% до 84%. Низкие результаты показали обучающиеся 9 «Б» и 9 «В» классов по физике (0%).

Сравнительные результаты ОГЭ по обязательным для сдачи предметам

	Результаты экзамена в 2021-2022уч.г.		Результаты экзамена в 2022-2023 уч.г.		Результаты экзамена в 2023-2024 уч.г.	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
Русский язык	100	89,5	100	71,9	100	81,25
Математика	100	47,4	100	42,2	100	61,25

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ значительно увеличилось. В 2023-2024 учебном году качество увеличилось в сравнении с 2022-2023 уч. годом по русскому языку на 9,35% и по математике на 19,05%. В сравнении с 2021-2022 уч. годом увеличилось качество только по математике на 13,85%.

Анализ результатов ОГЭ в 2023-2024 в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п/п	Предметы	Общее количество участников в	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля, %	кол-во	доля, %	кол-во	доля, %
1.	Русский язык	80	36	45	36	45	8	10
2.	Математика	80	57	71,3	20	25	3	3,7
3.	Обществознание	56	32	57,1	22	39,3	2	3,6
4.	География	25	16	64	3	12	6	24
5.	Биология	11	9	81,8	2	18,9	0	0
6.	Химия	15	7	46,7	6	40	2	13,3
7.	Информатика	24	15	62,5	3	12,5	6	25
8.	Английский язык	8	6	75	1	12,5	1	12,5

9.	Физика	5	1	20	0	0	3	80
10.	История	6	5	83,3	0	0	1	16,7
11.	Литература	4	2	50	0	0	2	50
	Среднее значение		59,2%		29,6%		10,8%	

В 2024г. 59,2% выпускников подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ (ГВЭ). Результат на экзамене выше годового уровня у 29,6% и ниже – у 10,8%.

В 2023г. 57,8% выпускников подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ (ГВЭ). Результат на экзамене выше годового уровня у 24,8% и ниже – у 17,4%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (ГВЭ) 2024г. в разрезе соответствия годовым оценкам позволяет сделать вывод о том, что увеличилась доля выпускников, которые подтвердили объективность выставления годовых оценок.

По биологии нет обучающихся, которые показали результат ОГЭ ниже годового. Больше всего (80% и 50%) не подтверждают на экзамене годовые оценки обучающиеся по физике и литературе. Четверть девятиклассников не подтвердила на ОГЭ годовые оценки по информатике и географии.

Не подтверждение годовых оценок (снижение) на ОГЭ по предмету может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023г. №232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" у выпускника, получившего неудовлетворительный результат по одному или двум предметам, есть право на пересдачу ОГЭ (ГВЭ) в резервный день.

Результаты пересдачи

Клас с	Количество обучающихс я	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
ЛИТЕРАТУРА								
9 «Б»	1	0	1	0	0	100	4	100
	ИТОГ	0	1	0	0	100	4	100

Анализ результатов проведенных экзаменов за курс основной школы и итогов учебного года показал:

- все обучающиеся 9-х классов усвоили программный материал по всем предметам ООО;
- состояние качества обучения достаточное у учащихся 9-х классов;
- результаты экзаменов подтвердили объективность выставления отметок с незначительными отклонениями в сторону повышения или понижения результатов

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты экзаменов в 9-х классах на заседаниях школьных методических объединениях.
2. Наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Повышать качество обучения посредством внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
4. При формировании профильных 10-х классов учитывать результаты экзаменов.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году аттестаты получили все 54 обучающихся 11-х классов. В этом году на получение аттестата о среднем общем образовании влияли результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике (согласно приказу Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена приняли участие 54 обучающихся (2023г. – 36 уч.). В этом году не было обучающийся, участвующих в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена (2022г. – 1 уч.).

Количественные показатели участников ГИА в 2024 г.

Форма ГИА	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
ЕГЭ	54	54	8	18	17	7	4	2	14	4	9

Математику на профильном уровне в 2024 году сдавали 28 выпускников (2023 – 17), что составило 51,9 % от общего числа выпускников (2023 – 47,2 %).

Математику на базовом уровне в 2023 году сдавали 26 выпускников (2023 – 19), что составило 48,1 % от общего числа выпускников (2023 – 52,8 %).

Наиболее востребованным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ в 2024 году является химия (2023г – 10чел). Не востребованы для сдачи ЕГЭ остается английский язык (2023г – 1чел) и литература (2023г – 4чел). Наметила тенденция к увеличению количества выпускников, сдающих ЕГЭ по информатика (2023г – 1чел), биологии (2023г – 7чел), по география (2023г – 1чел), по физике (2023г – 5чел). Уменьшилось количество выпускников сдающих ЕГЭ по обществознанию (2023г – 20чел) и истории (2023г – 8чел).

От сдачи ЕГЭ отказался один ученик: по литературе.

Качественный анализ результатов ЕГЭ - 2024.

В 2024 году не достигли установленного Рособрандзором нижнего порога для поступления в ВУЗ 5 выпускников: математика (ПУ) – 1 выпускник, химия – 1

выпускник, биология – 1 выпускник, информатика – 2 выпускника, общество – 2 выпускника. Два выпускника не преодолели минимальную границу по двум предметам (математика (ПУ) и химия) и (информатика и обществознание).

В 2023 году не достигли установленного Рособрнадзором нижнего порога для поступления в ВУЗ 6 выпускника: математика (ПУ) – 3 выпускника, литература – 1 выпускник, обществознание – 2 выпускника, физика – 1 выпускник. Один выпускник не преодолел минимальную границу по двум предметам (математика (ПУ) и физика).

О качестве единого государственного экзамена в 2024 г. можно судить и по числу участников, высокого уровня подготовки.

	наименьший тестовый балл, получение которого свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена	Кол-во выпускников	% от числа сдававших
Русский язык	73	19	35,2
Математика (ПУ)	64	13	46,4
Математика (БУ)	«5»	7	26,9
Обществознание	72	2	14,3
История	72	0	0
Химия	80	11	61,1
Биология	79	2	11,8
Английский язык	86	0	0
Литература	63	2	66,7
Физика	62	5	62,5
География	68	1	25
Информатика	80	0	0

На ЕГЭ 2024 года 7 человек, что составило 13% от общего числа выпускников показали, высокий уровень подготовки по каждому предмету, которые они сдавали на ЕГЭ.

По обязательным для сдачи ЕГЭ предметам большое количество выпускников высокого уровня подготовки по математике (ПУ)-46,4%. Из предметов по выбору (где сдавали более 10 чел.) высокий уровень подготовки показали выпускники по химии (61,1% от числа сдававших).

По итогам ЕГЭ 2024 года таких выпускников нет по истории, английскому языку и информатике.

Из них набрали от 95 до 100 баллов.

	2024 г		2023г		2022г	
	95-99 баллов	100 баллов	95-99 баллов	100 баллов	95-99 баллов	100 баллов
Русский язык	1 Баркалова О.		1	1	2	
Математика (ПУ)						
Обществознание					1	
История					1	
Химия	3 Бикбаев А., Калмыков К., Баркалова О.	2 Мизецкий Д., Баранчиков Л.	2	2	2	
Биология						
Английский язык					1	
Литература						
Физика	1 Сидоркин В.					
География						
Информатика						
ВСЕГО:	5	2	3	3	7	0

В 2024 году два выпускника набрали максимальный балл (2023-3 чел).

Число набравших от 95 до 99 баллов увеличилось по сравнению с прошлым годом и составляет 5 человека (2023 – 3 чел). Один выпускник показал высокие баллы по двум предметам (русский язык, химия). Второй год подряд высокочисленники по русскому языку и химии.

Сравнительная характеристика максимального балла и среднего балла за ЕГЭ

Предмет	2024 г			2023 г			2022 г		
	Мах балл	Средний балл	Min балл	Мах балл	Средний балл	Min балл	Мах балл	Средний балл	Min балл
Математика (ПУ)	92	60	17	80	52	0	84	55	22
Математика (БУ)	7-«5»	15-«4»	4-«3»	4-«5»	14-«4»	1-«3»	16-«5»	11-«4»	1-«3»
	Качество –84,6%			Качество – 97,7%			Качество –%		
Русский язык	97	67	43	100	76	46	98	73	53
Литература	68	62	56	61	46	19	68	59	45
Обществознание	73	55	34	86	60	32	98	69	40
История	53	41	32	68	51	34	96	62	36
Химия	100	78	14	100	89	52	99	79	53
Биология	90	59	24	79	66	40	78	54	14
Физика	98	66	41	78	47	33	74	58	41
Английский язык	70	63	56	84	84	84	98	76	44
География	68	61	49	68	68	68	55	55	55
Информатика	72	51	14	62	62	62	85	85	85

При сравнении максимального балла полученного выпускниками на ЕГЭ в 2024 году с результатами 2023 года можно заметить:

– уменьшился по русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку;

– увеличился по математике (ПУ), литературе, биологии, физике, информатике.

При сравнении среднего балла, полученного выпускниками на ЕГЭ в 2024 году с результатами 2023 года можно заметить:

– уменьшился по русскому языку, обществознанию, истории, химии,

биологии, географии, информатике, английскому языку;

– увеличился по математике (ПУ), литературе, физике.

В сравнении с 2023 годом минимальный балл на ЕГЭ 2024 года увеличился по математике (ПУ), литературе, обществознанию, физике, что свидетельствует о систематической работе по подготовке к экзамену по данному предмету.

В соответствии с п. 93 Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04 апреля 2023 г. №233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" выпускник, получивший неудовлетворительный результат по одному из двух обязательных предметов (математике профильного уровня), воспользовались правом пересдачи ЕГЭ по данному предмету. Выпускник поменял уровень ЕГЭ по математике с профильного на базовый и получил «3».

В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12 апреля 2024 г. №243/802 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552" 4 выпускника, воспользовались правом пересдать ЕГЭ по одному предмету: математика профильного уровня – 1 чел, обществознание – 1 чел, химия – 1 чел, биология – 1 чел. Улучшили предыдущий результат по математике профильного уровня (с 34 баллов до 52 балла), по обществознанию (с 42 баллов до 60 баллов), по биологии (с 24 баллов до 36 баллов), а по химии результат изменился на (14 баллов).

Вывод: результаты участия в едином государственном экзамене в 2024 году выпускников показали, что средний балл повысился по 3 предметам: математике (ПУ) (на 8 баллов), литературе (на 16 баллов) и физике (на 19 баллов).

По результатам ЕГЭ в 2024 году два выпускника набрали наивысший балл. Увеличилось количество выпускников, набравших от 95 до 99 баллов.

Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог для поступления в ВУЗ по математике, обществознанию, химии, биологии и информатике говорит о том, что педагогами выше названных предметов не проведена работа по коррекции типичных ошибок, допускаемых выпускниками на экзамене.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году необходимо определить основные направления работы по повышению уровня подготовки выпускников в 2024-2025 учебном году.

Анализ промежуточной аттестации на уровне НОО за 2024 уч. год

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ №23, 2023-2023 учебный год завершается промежуточной аттестацией во 2-4-х классах.

Промежуточная аттестация проводилась в период, определенный календарным учебным графиком с 11.04 .2024 г по 20.05.2024 г. по всем предметам учебного плана на уроках в соответствии с расписанием занятий на текущий учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты проведенного анализа показали:

1. Прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 304 учащихся 2-4-х классов.

2. Из 304 учащихся 2-4-х классов успевают по итогам года на «5» - 27 чел.

без «3» - 172 чел.

Переведены в следующий класс 371 обучающиеся 1-4-х классов, из них один (Деркач А. -2 Б класс) переведён условно.

Выводы:

Анализ результатов годового промежуточного контроля показал, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за год.

304 обучающихся 2-4-х классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2023/2024 учебный год и готовы к продолжению обучения.

1. На заседании методического объединения провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

2. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям обновлённых ФГОС НОО; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

3. Учителям 2-3 классов спланировать повторение в начале 2024-2025 учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ, уделить особое внимание обучающимся со слабой подготовкой с целью повышения уровня обученности.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей обучающихся результаты промежуточной аттестации.

5. Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы

Анализ промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО за 2024 уч. год

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным решением педагогического совета МОАУ «СОШ №23», от 16.11.2023 протокол №2 в апреле – мае 2024 года была проведена промежуточная аттестация обучающихся 5-11-х классов. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана в следующих формах: ВПР, контрольная работа,

пробный ОГЭ, пробный ЕГЭ, сочинение, собеседование, тест, зачет, защита проекта.

Задачи промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам,

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации можно сделать вывод:

1. Учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

2. Учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

3. Не прошли промежуточную аттестацию пять учащихся: 5в класс – Ветров К. (русский язык, математика, история, биология); 10б класс – Калинин Д. (вероятность и статистика, обществознание), Попов И. (геометрия, ОБЖ, обществознание), Соловьев В. (вероятность и статистика, геометрия, история, ОБЖ, индивидуальный проект), Полтавский Д. (все предметы);

4. В ходе аттестации не подтверждены годовые оценки по русскому языку 90% учащихся, по литературе – 45%, по английскому языку – 75%, по математике – 87,5%, по алгебре – 83,3%, по геометрии – 33,3%, по вероятности и статистике – 50%, по информатике – 85,7%, по истории – 90%, по обществознанию – 88,2%, по ОДНКНР – 100%, по географии – 80%, по физике – 92,3%, по биологии – 75%, по химии – 60%, по музыке – 46,2%, по ИЗО – 40%, по технологии – 93,8%, по физкультуре – 75%, по ОБЖ – 42,9%, по естественно-научной и финансовой грамотности – 100%, по читательской грамотности – 42,9%, что может свидетельствовать:

- об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Анализ Всероссийских проверочных работ Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых учитываются в счет промежуточной аттестации.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, а также являются промежуточной аттестацией обучающихся за 2023-2024 учебный год.

В период с 15 марта по 20 мая 2023-2024 учебного года были проведены ВПР в 4, 5, 7, 8, классах.

Итоги ВПР в 4 классе по математике

Ученики четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. 51% учащихся подтвердили оценку, усвоили обязательный минимум содержания образования и получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2023/2024 учебный год.

Уровень обученности составляет – 67,5%. Средний балл по предмету 4,06.

Русский язык

Ученики четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. 63% учащихся подтвердили оценку, усвоили обязательный минимум содержания образования и получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2023/2024 учебный год.

Уровень обученности составляет – 61,7%. Средний балл по предмету 3,87

Окружающий мир

Ученики четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. 66,3% учащихся подтвердили оценку, усвоили обязательный минимум содержания образования и получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2023/2024 учебный год.

Уровень обученности составляет – 67,1%. Средний балл по предмету 4,05.

11 класс Физика

Процент успеваемости по физике в 11 классе в школе составляет 98,11 %, качество – 22,64 %, что ниже показателя по городу, по области и по России.

По химии процент успеваемости по химии в 11 классе в школе составляет 100 %, качество – 69,81 %, что ниже показателя по городу, по области и по России.

По истории процент успеваемости в 11 классе в школе составляет 100 %, качество – 82,35 %, что выше показателя по городу, по области и по России.

Процент успеваемости по **биологии** в 11 классе в школе составляет 100 %, качество – 86,54 %, что выше показателя по городу, по области и по России.

Процент успеваемости по **географии** в 11 классе в школе составляет 98,04 %, качество – 78,43 %, что выше показателя по городу, но ниже по области и по России.

**Система поддержки одаренных детей осуществлялась:
через работу с одаренными**

- подготовка победителей и призеров предметных олимпиад

Участие школы в ВсОШ и ООШ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап проходил в онлайн – формате по физике, химии, астрономии, биологии, математике, информатике и в очном формате по английскому языку, географии, физкультуре, праву, искусству, истории, литературе, русскому языку, технологии ОБЖ, обществознанию, экологии и экономики.

Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по всем предметам кроме астрономии, так как данный предмет не преподается.

279 учащихся 5-11 классов, что составило 51,4% от общего количества, приняли участие в олимпиадах. Следует отметить классы с высокой активностью участия в олимпиадах: 11а, 10а, 8а, 6б. По количеству призовых мест выделяются 7в, 8б, 6б, 11б, 9б, 10б классы.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявкой на участие команды школы в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 18, что составило 81,7%. Данный показатель на 0,7% выше чем в прошлом году. В трех олимпиадах (по астрономии, немецкому и французскому языкам) школа не приняла участие в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении.

В олимпиадах участвовали 108 учащихся 7-11-х классов: 21 семиклассник (19,4% от числа участников), 23 восьмиклассника (21,3%), 23 девятиклассника (21,3%), 19 десятиклассников (17,6%), 22 одиннадцатиклассника (20,4%).

Всего у школы 36 призовых мест. Наибольшую результативность показали ученики 9-х классов. На их долю приходится 11 из 36 призовых мест, что составило 30,6%.

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне 10 человек стали победителями и 26 человек призерами. Из них ученица 9б Люкшинова А. стала победителем ВОШ по праву, литературе и призером по обществознанию, математике физической культуре, ученик 10б Редькин Д. стала победителем по праву, истории и призером по обществознанию, ученица 9б Овчинникова Настя стала призером по обществознанию и физической культуре.

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры. Нет ни одного призера по предметам: русский язык, экономика, информатика, география, МХК, ОБЖ, физика.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	90	90	108
Количество призеров	16	12	26

Количество победителей	7	7	10
------------------------	---	---	----

В 2023-2024 учебном году наблюдается рост количества призеров и победителей в сравнении с результатами 2022-2023.

Вывод: по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году школа занимает 2 место среди школ города.

По итогам муниципального этапа наши обучающиеся были приглашены на региональный этап.

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	17	15	14
Количество призеров	4	4	5
Количество победителей	0	0	2

В 2023-2024 учебном году наблюдается незначительное снижение количества участников, но рост количества призеров и победителей в сравнении с результатами 2022-2023 и 2021-2022 уч. годов.

Вывод: по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете 5 победителей и 25 призеров. Доля победителей и призеров нашей школы от общего числа призовых мест по городу составила 20% и 40% соответственно.

Областная олимпиада школьников

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Областной олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Учащиеся школы приняли участие во всех 14 предложенных олимпиадах.

В олимпиадах участвовали 126 учащихся 5-8-х классов: 26 пятиклассников (20,6% от числа участников), 35 шестиклассников (27,8%), 29 семиклассников (23%), 36 восьмиклассников (28,6%). Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Всего в 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне у школы 47 призовых места: 7 победителей и 40 призеров. Наибольшую результативность показали ученики 8-х классов. На их долю приходится 8 из 24 призовых мест, что составило 33,3%.

Из 34 участников олимпиады 24 человек заняли призовое место только в одной, 7 человек – в двух, 3 человека – в трех олимпиадах.

Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя истории и обществознания. Нет ни одного призера по предметам: ОБЖ, физика, астрономии.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа
Областной олимпиады школьников за три года**

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	71	63	126
Количество призеров	11	17	40
Количество победителей	3	7	7
% призовых мест от общего количества участников	19,7%	38,1%	37,3%

В 2023-2024 учебном году наблюдается резкое увеличение общего количества участников олимпиады и количества победителей и призеров. В сравнении с 2022-2023 учебным годом количество призеров увеличилось на 23 человека.

По итогам участия в муниципальном этапе Областной олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году школа занимает I место среди школ города.

По результатам муниципального этапа Областной олимпиады школьников их 21 учеников, приглашенных на региональный этап, приняли участие 16 учеников школы.

Всего у школы 14 призеров. Только два ученика стали участниками ООШ. Две восьмиклассницы принимали участие в двух олимпиадах. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя биологии и физической культуры.

**Сравнительный анализ количества участников регионального этапа
Областной олимпиады школьников за три года**

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество победителей и призеров			
Количество участников	14	8	16
Количество призеров	3	5	14
Количество победителей	1	0	0

Наблюдается увеличение количества призовых мест. В 2021-2022 уч. году доля победителей и призеров составила –28,6% от количества участников, в 2022-2023 уч. году – 62,5%, в 2023-2024 уч. году –73,7%.

Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников

Категория выпускников	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Кол-во выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	54	36	48	47	28
Кол-во выпускников, окончивших ОУ с медалью	0	4	5	3	2
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	49-90,7% Бюджет 37-75,5%	28-77,7% Бюджет 19чел-52,7%	39 81,3% Бюджет 27чел 69,2%	40 85,1% Бюджет 27чел 67,5%	25 89,2% Бюджет 19чел 76%
Кол-во выпускников, поступивших в техникумы	5 9,2%	6 16,8%	6 12,5%	6 12,7%	2 7,1%
Кол-во выпускников 9х классов, продолживших обучение: - в данном ОУ	46 57,5%	42 64,6%	44 55,6%	32 43,8%	35 59,3%
- в другом ОУ	7 8,75	3 4,6%	4 5%	8 10,9%	1 (семейное обучение)
- в учреждениях СПО (техникумы)	27 33,75%	20 30,7%	39 36,7%	33 45,2%	21 35,5%
- в учреждениях НПО (училища)	0	0	0	0	1 (кадетское)

Выпускники 2024 года поступили в высшие учебные заведения следующих городов: Оренбург-14 чел; Санкт-Петербург – 9 человек; Казань – 6 человек; Челябинск – 6 человек; Москва – 5 человек; Самара – 3 человека; Новосибирск – 1 человек; Екатеринбург – 1 человек.

Кадровые условия реализации образовательных программ

Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами является основным вопросом при реализации стандарта образовательной деятельности. Анализ комплектования школы педагогическими кадрами показал, что качественно изменился состав педагогов.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего педагогических работников	47	100%
Внешние совместители	3	6,3%
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное образование	38	80,9%
Среднее профессиональное образование	9	19,1%
Начальное профессиональное образование	0	
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	22	46,8%
Первая квалификационная категория	11	23,4%
Соответствует занимаемой должности	1	2,1%
Не имеет категории	6	23,4%
Состав педагогических работников		
Директор	1	2,1%
Заместитель директора	1	2,1%
Учитель	41	87,2%
Социальный педагог	1	2,1%
Педагог-психолог	2	4,2%
Старший вожатый	1	2,1%
Награждение		
Отличник просвещения	1	2,1%
Почетный работник общего образования	1	2,1%
Победитель конкурса лучших учителей России	1	2,1%
Грамота Министерства образования и науки РФ	4	8,5%
Грамота министерства образования Оренбургской области	8	17,0%

Педагогический стаж.

Всего	Менее 3х лет	От 3х до 5лет	От 5 до 10лет	От 10 до 20лет	От 20 и более
47	8-17,0%	3 – 6,3%	4 – 8,5%	11– 23,4%	21 - 44,6%

Возрастной состав педагогов.

Всего	Моложе 25лет	25-35 лет	35 лет и старше
47	6 – 12,7%	7 – 12,7%	34 – 72,3%

В 2023-2024 учебном году реализовывалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации, совершенствование системы работы с молодыми специалистами.

Коллектив школы состоит из 47 педагогических работников, 3 совместителя. Из них высшей квалификационной категории - 22 человека -46,8%; первой квалификационной категории - 11 человек-23,4%. В штате школы - 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед. Педагоги, имеющие стаж работы от

1 до 20 лет, составляют 26 человек (55,3%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет, составляют 22 человек (46,8%). Коллектив омолодился на ½. Но и в то же время 27% педколлектива перешли границу предпенсионного возраста.

По-прежнему ощутимой остается проблема кадрового голода. В школе нет постоянного учителя физики, с большой нагрузкой работают учителя иностранного языка, русского языка и математики, в том числе большая нагрузка у завучей старшего звена, а значит слабо велась работа по выполнению контроля за учебно-воспитательным процессом, «тормозилась» сдача отчетов и документов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 70,2 % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Но и без категории достаточно много учителей- 10 человек-21,2%. Причем из них только 2 учителя еще не могут аттестоваться, потому что не прошло два года. Остальные 8 человек не могут работать без аттестации. Получается, что из-за нехватки учителей можно дергать администрацию за веревочку, манипулировать ею. Раз не хватает учителей, значит, можно делать что угодно, в любом случае будут держаться за нас. Но положено аттестоваться первый раз через 2 года, затем через каждые 5 лет, значит так и должно быть. В этом году эти учителя должны пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

Целенаправленная работа с кадровым резервом

Создание условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе кадровых – один из критериев эффективности деятельности образовательной организации. Обеспечение качества образовательных услуг невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов с целью углубления и совершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Согласно п.п. 2 п. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В школе созданы все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. На данный момент выявлено, что у всех педагогов школы (100%) имеются курсы по профилю.

Развитие кадрового потенциала осуществлялось:

Через прохождение проблемных курсов и курсов повышения квалификации

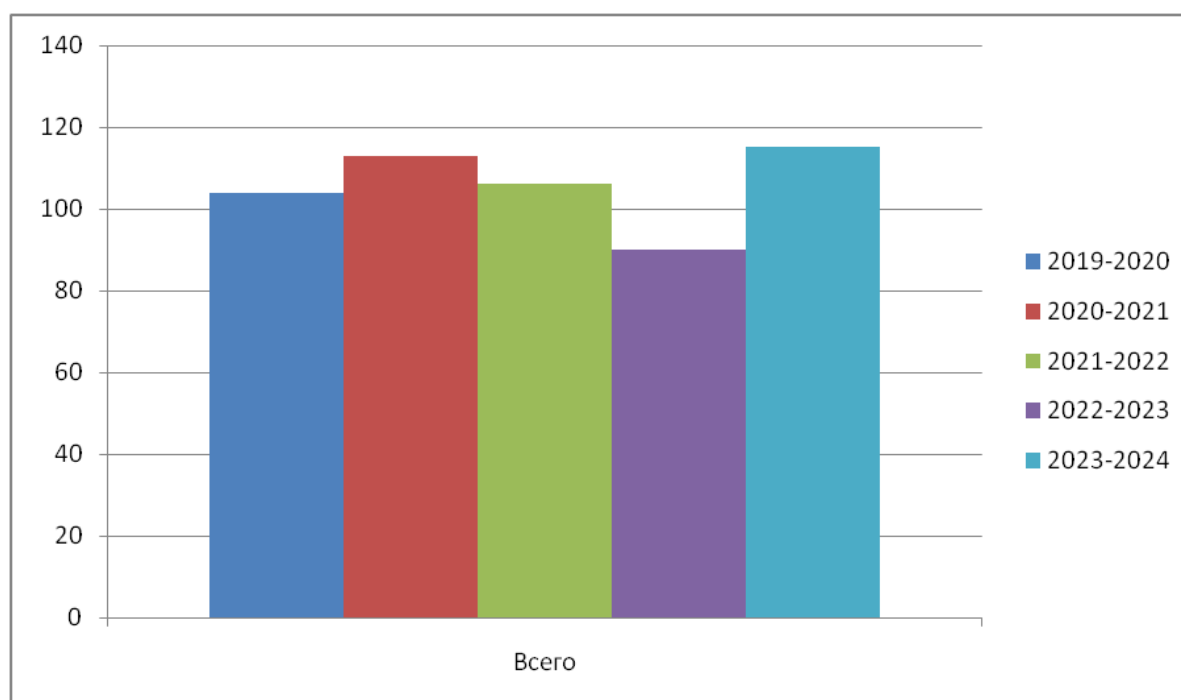
Наименование тематики курсов повышения квалификации/программ профессиональной переподготовки	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество
Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по математике: задачи с параметром, экономические задачи, стереометрия	ФГБОУ ВО "ОГУ"	2
Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)	ФГБУ "Федеральный центр тестирования"	14
"Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты"	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	2
"Обучение географии в средней школе по учебно-методическому комплексу "Полярная звезда"		1
"Обучение оказанию первой помощи пострадавшему"	АНО ДПО "Институт государственного управления и контрактной системы"	24
Деятельность наставника в рамках реализации программы воспитания в соответствии с ФОП	АНО ДПО "ЛингваНова" Форум: педагоги России	1
ЕГЭ по английскому языку: ключевые вопросы	EGExpert	1
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	10
Курс повышения квалификации «Администрирование госаппарата»	Учебный комплекс ЦНТИ Прогресс г. Санкт-Петербург	1

Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г.Москва.	1
Повышение квалификации педагогических работников , привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных ИКТ	ООО " МЭО"	28
Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования.	Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области	12
Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области» (ГБУ РЦМСО)	7
Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	ФГБНУ "Институт стратегии развития образования"	1
Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ГАПОУ "Педколледж" г.Орска	3
Профилактика и противодействие коррупции в учреждениях и организациях.	ООО "Инфоурок"г.Смоленск	1

Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	1
Решение образовательных задач с использованием сервиса	Учи.ру - Учебный профиль Сферум	1
Содержание и особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.	Всероссийское издание "Вестник педагога"	1
Школа современного учителя биологии: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	1
Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	1
Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО	1

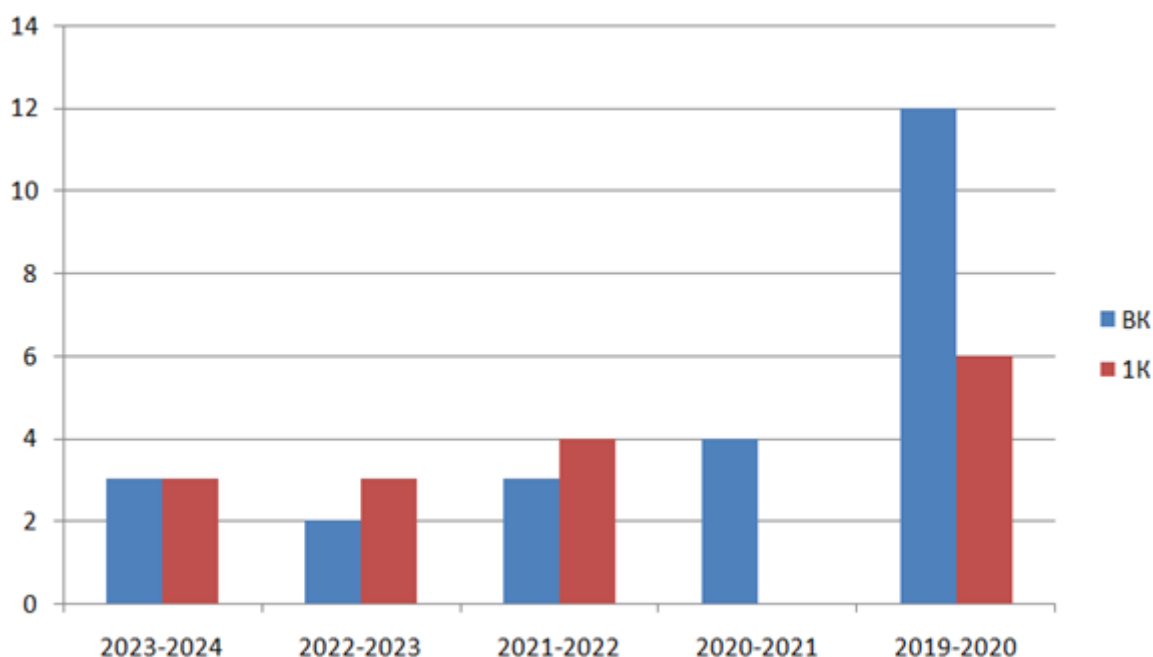
Курсы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Курсы экспертов ОГЭ	5	5	5	5	7
Курсы экспертов ЕГЭ	0	1	0	0	0
Подготовка к ЕГЭ					3
ПКРук	0	0	2	0	2
Менеджмент	1	0	0	1	0
Курсы по ФГОС	0	3	41	11	3
Курсы по ОВЗ	3	0	2	0	0
Подготовка организаторов ОГЭ/ЕГЭ					26

Проблемные курсы	17	20	14	17	14
Профессиональная переподготовка	0	0	0	0	0
Курсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Цифровая система ДПО				38	16
Первая помощь					24
Вебинары	17	15	27	19	20
Всего	104	113	106	90	115



Через процедуру аттестации прошли

- в 2023-2024 учебном году 6 человек: на ВК – 3, на 1 К – 3
- в 2022-2023 учебном году 5 человек: на ВК – 2, на 1 К – 3
- в 2021-2022 учебном году 7 человек: на ВК – 3, на 1 К – 4
- в 2020-2021 учебном году 4 человека: на ВК – 4, на 1 К – 0
- в 2019-2020 учебном году 18 человек: на ВК – 12, на 1 К – 6



Рекомендации:

1. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

2. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

Школа является муниципальной площадкой «реализации региональной программы профессиональной адаптации и развития молодых учителей в г.Новотроицке», цель которой-оказание помощи молодым специалистам в процессе становления. Перед наставниками стоят задачи:

- прививать интерес к педагогической деятельности;
- адаптировать к корпоративной культуре, усвоение традиций коллектива и правил поведения в учреждении;
- качественное выполнение обязанностей.

Сформированы наставнические пары: 3 пары с молодыми специалистами и 3 пары для учителей, испытывающих профдефицит. В течение учебного года наставники и наставляемые посещали уроки и занятия друг друга, наставники оказывали помощь молодым педагогам по всем вопросам. В этом году школа отчиталась о работе по этому вопросу на городском семинаре для ЗДВР, показав молодыми специалистами Петровым И.В. и Зерновой И.Е. открытые уроки. Плотникова М.В. Павлова Т.В. и Ворошилина Д.А. показали такую форму работы наставничества как «ученик-ученик». Опыт работы школы обобщен в ИМДЦ. Кроме того, молодой специалист Зернова И.В. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года», участником регионального этапа.

Достижения учителей за 2023 – 2024 учебный год

Достижения	Количество участников
1.Муниципальный этап всероссийского конкурса “Мой лучший урок” - призер	Шиндяева Т.В.

2.Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - победитель	Зернова И.Е.
3.Зональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - победитель	Зернова И.Е.
4.Региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - участие	Зернова И.Е.
5.Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» - победитель	Жонусова А.К.
6.Зональный этап всероссийского конкурса «Учитель года» - лауреат	Жонусова А.К.
7.Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года» - участник	Жонусова А.К.
8.Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады – 36 победителей и призеров. 2е место в городе.	13 учителей: Накорякова О.А., Гусева Е.А., Гончарова Е.В., Вежняев Б.Н., Петров И.В., Худайбердина Р.М., Сапрыкина О.А., Зернова И.Е., Филонова Л.В., Францкевич А.К., Рыжов В.Н., Бучнев В.И., Вежняев Б.Н., Афанасьева О.А.
9.Подготовка победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады – 7 уч-ся. 2е место в городе.	Накорякова О.А., Рыжов В.Н., Бучнев В.И., Афанасьева О.А.
10.Подготовка победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников – 47 победителей и призеров 2е место в городе	14 учителей
11.Подготовка победителей и призеров регионального этапа областной олимпиады – 14 уч-ся. 1е место в городе.	Рыжов В.Н., Бучнев В.И. Гончарова Е.В., Гусева Е.А., Петров И.В., Ларгина О.А.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 21941 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 0,6;
- объем учебного фонда — 18748 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	18748	11054
Педагогическая	40	5
Художественная	2700	1780
Справочная	10	5
Языковедение, литературоведение	150	85
Естественно-научная	150	10
Техническая	100	10
Общественно-политическая	10	5

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся по основным предметам

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно (%)
1 классы	12	884	100
2 классы	13	845	100
3 классы	13	1248	100
4 классы	13	1352	100
5 классы	10	1020	100
6 классы	12	948	100
7 классы	16	1408	100
8 классы	17	1615	99,8
9 классы	16	1360	100
10 классы	15	660	100
11 классы	15	795	99,5
Итого:		12135	99,9

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, хранилище фонда учебной литературы. В библиотеке строго ведется учетная документация.

Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Страница школы ВКонтакте является платформой для размещения информации о жизни школы, фотоотчет о мероприятиях, размещаются видеоролики учащихся, проводятся конкурсы и анкетирование.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 5 %, обучающихся — на 7%.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. В том числе:

Лаборатория по физике;

Лаборатория по химии;
 Лаборатория по биологии;
 Компьютерный класс;
 Кабинет труда для девочек;
 Кабинет труда для мальчиков;
 Кабинет ОБЗР. (оборудован тренажерами «Максим»).

Оборудованы : спортивный(2й этаж) и актовый залы(1й этаж,) на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется школьный стадион, который оборудован полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Имеются три асфальтированные площадки для игр на территории школы.

Пополнение материально-технической базы за 2024 год

	2024 год	
1	МФУ HP Laser 135a	1
2	Учебники	86
3	Учебники	967
4	Принтер	1
5	Ноутбук	1
6	Мышь компьютерная	31
7	Мышь компьютерная	12
8	Флеш-карта	3
9	Умывальник Антей	2

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ № 23» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – на 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований,

литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и двумя залами для приема пищи на 240 посадочных мест.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	329 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126чел-14,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1214 человек/138,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 человек/18,5%
1.19.1	Регионального уровня	120 человек/13,7%
1.19.2	Федерального уровня	42 человек/4,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	95 человек/10,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек-10,9%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	874 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/80,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/19,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/17,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/70,2%
1.29.1	Высшая	22 человек/46,8%
1.29.2	Первая	11 человек/23,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 человек/48,9%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/17,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/31,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/21,2 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14человек/29,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м
-----	---	----------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учителя школы работают с большой перегрузкой, но регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС: разработаны ФОП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по обновленным ФГОС. Результаты реализации ФОП НОО, ООО и СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, анализа работы школы ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Общая численность обучающихся несколько снизилась.

Причина: смена места жительства родителей.

11. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании

12. В МОАУ «СОШ № 23» ведется электронный документооборот.

13. Библиотека укомплектована учебниками на 100%.

14. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ № 23».

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: efac4f3f650b2d2c09d5f579d4707cb3

Владелец: Спигина Людмила Аркадьевна

Действителен с 09.12.2024 до 04.03.2026