

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23 г. Новотроицка Оренбургской области»

Принято на Совете школы
Протокол № 4
от 12.04 2024г.

Утверждаю
Директор
МОАУ «СОШ №23»
 Л.А. Спигина
« » 2024г.



**Программа лагеря
дневного пребывания
Планета «Доброград»
Возраст детей от 7 – 11 лет.**

Автор-составитель программы: Марянина Наталья Александровна
учитель начальных классов
МОАУ «СОШ №23
г.Новотроицка Оренбургской области»

г. Новотроицк

2024 г

Структура программы

1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность программы
- 1.2 Новизна программы
- 1.3 Отличительные особенности программы
- 1.4 Направленность программы
- 1.5 Адресат программы
- 1.6 Цель и задачи программы
- 1.7 Ожидаемые результаты
- 1.8 Принципы реализации программы
- 1.9 Технологии воспитательной деятельности
- 1.10 Методы реализации программы

2. Содержание программы

- 2.1 Этапы реализации программы
- 2.2 Направления деятельности в рамках программы
- 2.3 Модель игрового взаимодействия
- 2.4 Система детского самоуправления*
- 2.5 Система мотивации и стимулирования
- 2.6 План-сетка смены

3. Ресурсное обеспечение программы

- 3.1 Кадровое обеспечение программы
- 3.2 Информационно-методическое обеспечение
- 3.3 Материально-техническое обеспечение программы

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

5. Факторы риска

6. Система обратной связи

7. Список используемой литературы

8. Приложения

1. Пояснительная записка

Наступил 21 век. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Работа в детском лагере дневного пребывания МОАУ «СОШ

№ 23» по программе «Доброград» дает возможность в увлекательной и доступной форме закрепить знания экологической направленности, которые дети получили в течение всего учебного года.

1.1 Актуальность программы

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Актуальность программы «Доброград» заключается в том, что летний отдых обучающихся становится не только развлекательным, но и познавательным. Программа предусматривает сочетание практических занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным экологическому воспитанию. Смена учебной деятельности на креативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря дневного пребывания, позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, сделать его увлеченным и мобильным. Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения в данном направлении.

1.2 Новизна программы

Для детского коллектива: содержание деятельности (игровая модель смены, образовательный компонент).

Для педагогического коллектива: отбор содержания деятельности, обеспечивающий включение всех участников программы в активную творческую деятельность, предполагающую самостоятельное (или коллективное) решение поставленных задач; проведение инструктивно – методического сбора, в содержание которого включены следующие позиции: дополнение имеющихся представлений о системе педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива; определение

основных направлений деятельности педагогического коллектива на предстоящую смену; разработка проектов деятельности в течение смены и программ их реализации; определение индивидуальных программ деятельности и место каждого педагога в будущей работе; выбор новых форм и методов работы, обусловленных направлениями деятельности на достижение поставленных целей и решение задач.

1.3 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Доброград» является эффективно построенная педагогическая работа по формированию и закреплению знаний экологической направленности. Это модифицированная программа, измененная с учетом предложений учащихся и их родителей. Она отличается от программ прошлых лет появлением и использованием набора более эффективных педагогических средств, технологий для достижения заявленных результатов.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Доброград», имея практическую направленность, в силу преимущества активных форм деятельности: экскурсий, экологических игр, викторин, экологических проектов – призвана стать хорошим подспорьем основной школьной комплексной программы экологического образования учащихся, способствовать тем самым активному участию детей в общественно-полезной деятельности по развитию экологических навыков, экологических ситуаций, эмоционально-эстетическому восприятию природы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, а так же в лагере дневного пребывания на территории области.

1.4 Направленность программы

Направленность программы лагеря с дневным пребыванием «Доброград» - естественнонаучная.

1.5 Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 21 дня. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Количество учащихся в лагере 75 человек. При комплектовании особое внимание уделяет детям из социально незащищенных семей и находящимся в трудной жизненной ситуации, (малообеспеченные, неполные, многодетные семьи) родители которых находятся на СВО.

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы – обеспечение развития, обучения и воспитания ребенка в вопросах проблем экологии, ценности природы и человека, формирования ответственного отношения к окружающей среде в условиях смены детского лагеря дневного пребывания МОАУ «СОШ №23».

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать ценностные ориентации и правильное отношение к природной среде, сформировать умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими нормами поведения;

- воспитать доброжелательное отношения детей друг к другу и окружающему миру;

организационно-практические:

- обучить воспитанников лагеря методам познания окружающего мира, сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

развивающие:

- развить потребность общения с природой и стремление познавать и изучать природу родного края;

- развить творческие способности, интеллект, умственную деятельность обучающихся.

1.7 Ожидаемые результаты

Итогом реализации данной программы и определением ее результативности будет служить выполнение педколлективом основной поставленной цели в процессе решения воспитательно-развивающих и образовательных задач.

Поставленная цель будет считаться достигнутой, если к окончанию лагерной смены воспитанники:

- усвоят правила бережного отношения к природе, которая их окружает;
- обучатся методам познания окружающего мира;
- осознают себя частью природы;
- будут неравнодушны к красоте природы и ответственны к ней;
- будут практически способны к природоохранным действиям;
- приобщатся к изучению природы родного края;
- приобретут знания о растительном и животном мире родного края.

А так же достигнут следующие личностные результаты, которые будут проявляться в следующем:

- в интересе к первым творческим успехам товарищей;
- эмоционально - ценностном отношении к окружающему миру.

Способами определения результативности являются:

- результаты диагностики (промежуточной, итоговой);
- Эко-фестиваль (который определяет степень приобретения каждым ребенком ожидаемого набора экологический знаний, умений, навыков, универсальных действий).

По окончании лагерной смены каждый воспитанник получает удостоверение «Юного защитника окружающей природы».

1.8 Принципы реализации программы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

Принцип дифференциации в воспитании – отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гуманизации межличностных отношений – уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Принцип личностно ориентированного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Принцип деятельностного подхода – организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса.

Принцип совместной деятельности – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции, эмоциональную идентификацию.

Принцип природосообразности воспитания – обязательный учет половых и возрастных особенностей детей.

Принцип интереса – обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

Принцип самостоятельности – сами планируем, организуем, анализируем, оцениваем, вносим коррективы.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы будут использованы следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности.

Использование в лагере дневного пребывания здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в лагере можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1.10 Методы реализации программы

Методологической основой программы являются научные труды педагогов Сухомлинского В.А., Коменского Я.А., Ушинского К.Д. о воспитании ребенка средствами природы в гармонии с ней, а также работы педагогов – практиков Миронова А.В, Владыкиной А.В., Хафизовой Л.М. об экологическом воспитании младших школьников.

Методы деятельности:

1. креативный (творческий);
2. проблемно-поисковый:
 - 2.1. педагог ставит проблему и вместе с детьми находит ее решение;
 - 2.2. дети сами решают проблему, а педагог помогает либо делает вывод;

- 2.3. педагог только в случае необходимости приходит на помощь ребятам в поиске и решении проблемы;
3. эвристический (ведущая роль педагога на фоне поисково-творческой деятельности детей и сделанного ими открытия как результата данной работы);
 4. репродуктивный (воспроизводящий);
 5. иллюстративный;
 6. методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, коррекция;
 7. наблюдение;
 8. диагностика: входная, промежуточная, итоговая (анкетирование, опрос, тестирование, беседа, диспут, **проект «Стена гласности» и др.**).

2. Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

Организационный этап.

День 1- 3-й. Давайте познакомимся!

Итак, с чего начать? Конечно же, со знакомства! Нам предстоит познакомиться с начальником лагеря, медицинским персоналом и воспитателями, чтобы сразу же начать обращаться по именам. Можно сделать бейджик, чтобы и к вам могли обратиться по имени-отчеству. Проводится вводный инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.

Игра «Отправление в будущее» (взгляд ребят на предстоящий период).

Беседа «Мое здоровье в моих руках».

Проводится анкетирование «Изучение ожиданий от отдыха», «Изучение интересов детей». (Приложение 1)

В эти дни проходит подготовка к открытию смены. На третий день лагерной смены проходит торжественное открытие «Мир вокруг меня»

Основной этап.

Дни 4-7-й.Продолжаем наблюдение!

Для сплочения и оздоровления ребят проводятся такие мероприятия: конкурс рисунков - «Мы за здоровый образ жизни», «Пусть всегда будет солнце» - праздничная программа, посвященная Дню России. «Мокрый праздник» - развлекательная программа на свежем воздухе. «Мы не разрушим этот мир» - познавательная программа, посвященная всемирному дню окружающей среды. Акция «Каждой пичужке - наша кормушка».

Заключительный этап.

День 8-13-й.Время собирать плоды!

Готовим аналитический отчет. Оформляем результаты, анализируем полученные данные. Готовимся к закрытию смены.

День 14-й. Прощайте, друзья!

Закрытие смены: торжественная линейка и концерт. Беседа с детьми: впечатления о лагерной смене. Заполнение итоговых анкет и диагностических карт. Награждение отрядов-театров, вручение дипломов, подарков.

2.2 Направления деятельности в рамках программы

В рамках реализации программы осуществляются следующие направления: экологическое, краеведческое, здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное, досуговое.

Для реализации данных направлений используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы работы.

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы

Экскурсии, походы, заочные путешествия.	Спортивно-оздоровительные процедуры	Выполнение учебно-исследовательских работ
Спортивные соревнования	Работа кружков	Создание и реализация проектов
КТД		

Формы работы:

1. создание и реализация проектов: «Наш пришкольный участок», «Мы за чистоту родного города», «Экология и труд рядом идут», «Стена гласности»;
2. экологические операции: «Чистый двор», «Юный защитник природы», «Зеленый росток»;
3. экскурсии в Парк;
4. беседы на экологическую тему и тему здорового образа жизни;
5. праздники;
6. викторины: тематические и развлекательные;
7. игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные, музыкальные;
8. конкурсы: экологических эмблем, рисунков и тематических плакатов (в том числе на асфальте), чтецов, певцов, фантазеров, экологических выдумок и др.
9. природоохранные, здоровьесберегающие и трудовые акции: «Будущая планета в наших руках», «Дети города против курения – за здоровый образ жизни!», «Люби и охраняй родимый край!» и др.
10. практическая и опытническая деятельность;
11. пропаганда экологических знаний;
12. просмотр видеофильмов, клипов, проектов и презентаций.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены «Доброград» – это игра – путешествие по станциям, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

1. Станция « Экология природы»
2. Станция « Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
3. Станция « Юный патриот - Новотройчанин»
4. Станция « Экология здоровья»
5. Станция «В гостях у любимой книги»

2.4 Система детского самоуправления

Для интересной познавательной деятельности детей, развития их творческого потенциала необходимо участие школьников в управлении воспитательным процессом в жизни летнего лагеря. Поэтому, все дети являются членами временной детской организации «Доброград» и продолжают свою деятельность в смене по ее Законам.

Контрольно - коррекционным органом является Совет детской организации. Он состоит из выбранных представителей, командиров отрядов и старшей вожатой, а так же по мере необходимости – из приглашенных представителей (председателя родительского комитета, воспитателей, администрации, библиотекаря, учителей музыки, физкультуры, медсестры и других).

Совет лагерной смены разделен на несколько секторов:

1. Сектор охраны окружающей среды.
2. Сектор юного патриота и гражданина.
3. Игровой сектор.
4. Сектор здоровья и спорта.
5. Трудовой сектор.
6. Экологический сектор.

Основная функция секторов - это помощь в организации и проведении отрядных дел, внутрилагерных КТД, праздников, конкурсов, викторин, тематических мероприятий.

Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением относиться к работе товарища. Положительный результат общей работы

формирует уверенность каждого в своих силах, являясь стимулом для дальнейшего творчества детей и полета их фантазии.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Символика смены «Доброград»: песня, девиз, эмблема, зеленый галстук, сертификат защитника окружающей среды.

В течение смены на стенде каждого отряда отражаются их достижения. Лучший отряд, набравший максимальное количество баллов за смену, получает приз.

Задача каждого выявить лучших по номинациям:

- «Самый дружный отряд»,
- «Самый креативный отряд»,
- «Самый трудолюбивый отряд»
- «СУПЕР - отряд».

Кроме этого за успехи и активное участие будут вручаться грамоты, хвалёнки, призы активным участникам мероприятий.

Снятие баллов:

нарушение дисциплины в отряде – 3 балла;

прогулка без головного убора -1 балл;

беспорядок - 1балл.

2.6 План-сетка смены «Зеленый островок»

Дата	Мероприятия
27.05.2024	Открытие лагерной смены. Распределение отрядов по интересам (анкетирование). Игра «Отправление в будущее» (взгляд ребят на предстоящий период). Математическая зарядка Беседа « Мое здоровье в моих руках». Шоу зеркальных людей. Конкурсы песен, пословиц, поговорок, о лесе, природе «Природа –

	наш друг».
28.05.2024	Операция «Уют», игры на знакомство, выявление лидеров. Готовится визитка членов отрядов. Математическая зарядка Операция « Чистодвор». Квиз, профтуризм. Кружки Игра по станциям «Экомарафон».
29.05.2024	«Мы играя отдыхаем, лето красное встречаем!» Математическая зарядка Квиз, профтуризм. Мастер –класс»ППР, Море» Конкурс знатоков «Как я знаю свой город?» Конкурсно-игровая программа «Природа вечный источник красоты»
30.05.2024	Танцевально- игровая программа «Заходите к нам на огонек»+ Математическая зарядка Путешествие по станциям Игры на знакомство. Подвижные игры на спортплощадке. Конкурс талантов «Эколог – шоу».
31.05.2024	День защиты детей. Развлекательная программа «Опять смеётся лето!» Путешествие по экологическим станциям.Игра- путешествие. Математическая зарядка Наша служба «01», «02», « 03», «04». Беседа «Земля- наш общий дом». Викторина «Цветы в легендах и приданиях».
03.06.2024	Рисунки на асфальте-СЮТ Математическая зарядка Беседа с врачом «Сигарета- это яд».

	<p>Конкурс загадок.</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый город».</p>
04.06.2024	<p>Кружки -ЦРТДЮ</p> <p>Игровая программа-ЦРТДЮ</p> <p>Математическая зарядка</p> <p>«Мы не разрушим этот мир» - познавательная программа, посвященная всемирному дню окружающей среды.</p> <p>Экологическая викторина.</p>
05.06.2024	<p style="text-align: center;">День эколога</p> <p>Турнир знатоков природы БСЧ</p> <p>Математическая зарядка</p> <p>Мир природы- конкурс-развлекательная программа, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Все профессии важны, все профессии нужны. Профессия моих родителей».</p> <p>Встреча с инспектором пожарной безопасности. Загадки, игры, конкурсы.</p> <p>Познавательный час «Птицы наши друзья».</p>
06.06.2024	<p>Пушкинский день</p> <p>Там на неведомых дорожках-ЦДБ</p> <p>Математическая зарядка</p> <p>Акция «Каждой пичужке - наша кормушка».</p> <p>Планета профессий — интеллектуальный марафон.</p>
07.06.2024	<p>Стартенейжер-станция туризма</p> <p>Экскурсия на коноферму</p> <p>Конкурсная программа посвящённая Дню семьи , любви и верности</p> <p>Математическая зарядка</p>

10.06.2024	<p>День Непатуна</p> <p>Математическая зарядка</p> <p>Праздник Нептуна-Детвора</p>
11.06.2024	<p>День России «Я, ты , он ,она вместе дружная семья»-БСЧ</p> <p>«Будущее планеты в наших руках» (посвященная всероссийской акции защиты от экологической катастрофы).</p> <p>Слёт туристят</p> <p>Математическая зарядка</p> <p>Краеведческая гостиная «Люблю свой город»</p>
13.06.2024	<p>Сортивный тимбилдинг</p> <p>Математическая зарядка</p> <p>Конкурс рисунков « Земля у нас одна».</p> <p>Акция «Сохраним родник».</p> <p>Викторина «Россия –Родина моя».</p> <p>«Мисс Лето» - конкурсная программа</p>
14.06.2024	<p>Математическая зарядка</p> <p>Концерт художественной самодеятельности «До свидания, друзья»</p> <p>Награждение самых активных детей. Огонек «Расскажи мне обо мне»</p> <p>Закрытие смены.</p> <p>Дискотека, Краски -холли</p> <p>«Круглый стол».</p> <p>Подведение итогов лагерной смены (беседа о впечатлениях детей).</p> <p>Заполнение итоговых анкет и диагностических карт.</p> <p>Торжественное награждение, вручение дипломов и подарков</p>

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Вожатые	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Педагоги дополнительного образования	Привлекаются специалисты ЦРТДЮ на договорной основе.
Медицинский работник	Ведёт медицинскую документацию; персональный учет, информационную базу данных состояния здоровья детей. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
Психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение

	деятельности лагеря
Физрук	Организует физкультурно-оздоровительную работу в лагере.

3.2 Информационно-методическое обеспечение

- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Доброград»
 - Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря»
 - Должностные инструкции сотрудников лагеря
 - Методические рекомендации по организации «Школы безопасности», игр, конкурсов, массовых мероприятий, анализу дня.
 - Копилка вожатого (инструкции, сценарии и пр.)

Информационные ресурсы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- www.1september.ru;
- <http://www.vozhatyj.ru>;
- <http://www.solnet.ee>;
- <http://www.murzilka.org/igrodrom/>.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты школы, расположенные на 1 этаже- 3.
- Спортивная площадка.
- Коридор школы.
- Столовая.
- Аппаратура:
 - музыкальный центр;
 - ноутбук
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - скакалки, гимнастические обручи;

- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.
- Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
- Канцелярские товары
- Особая наградная продукция, призы ит.п.
- Печатная продукция (маршрутные листы, конверты и т.п)

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Чтобы оценить качество реализации программы используются:

- 1) проведение медицинских осмотров всех детей в начале и в конце оздоровительной смены с оценкой эффективности оздоровления;
- 2) педагогическое наблюдение в течении всей смены;
- 3) анкетирование детей, педагогов и родителей для изучения удовлетворенности деятельностью лагеря (Приложение 2,3)

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей по организации деятельности лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3.	Наблюдения, отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	Каждый день в течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

4.	Беседы после каждого мероприятия	Каждый день в течение смены	Отрядные воспитатели
5.	Творческие выставки, защита проектов, оформление участков и пр.	В последние дни смены	Отрядные воспитатели
	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Диагностика

Входная диагностика - проводится до начала смены и в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Промежуточная диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- ◆ интервью
- ◆ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- ◆ анкетирование

2. Наблюдение:

3. Тестирование: письменное, устное

Диагностика физического развития детей

Составляется дважды: в начале и в конце смены.

Метод: наблюдательно-измерительный в начале лагерной смены и в конце нее.

Параметры наблюдения :

- 1. рост
- 2. окружность грудной клетки
- 3. вес
- 4. двигательная активность
- 5. адаптация к окружающей среде
- 6. спортивные нормативы

5. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

клещи	Проведение профилактических бесед и осмотров детей
-------	--

6. Система обратной связи

Обратную связь можно получать разными способами. Для ребят следующие виды обратной связи: «Экран настроения», анкета. Для родителей: анкета, приглашение родителей на мероприятия в течение смены, размещение отзывов на сайте школы.

7. Список используемой литературы

Литература для педагога

1. Бобылева Л.Д. «Игра в экологическом образовании школьников», Москва, 2000г.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
3. Дракова Д. К. Уровни интеграции в экологическом образовании. – Челябинск: Экологическое образование, 2002. - № 1. – С. 26 – 28.
4. Куприянова М. К., Новоженев Ю. И., Щенникова З. Г. Фенологические наблюдения во внеклассной краеведческой работе. Учебное пособие. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000. – 244 с.
5. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экологической культуры учащихся», Минск, 2001г.
6. Маслов А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
7. Полханова Н. В. Региональный компонент – составная часть биологического образования. Материалы Всерос. научно-практической конференции 17-21 сентября 2001. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2002. – С. 14-16.

8. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей / В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с.
9. Скалон Н. В. Растения в городской среде. Экологическое образование. – 2002. - № 2.- С. 39-44.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты /- Ярославль: Академия развития, 2009. - 223 с.
11. Чередниченко И. П. Экология. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся. Волгоград, 2008.

Интернет-ресурсы:

<https://vseobych.com/>

<http://summercamp.ru/>

<http://mif.vspu.ru/books/pedagog2/>

Литература для воспитанников и родителей

- 1.Акимовский И. Мир животных. – М.: Мысль, 1992. – 250 с.
- 2.Брэм А. Э. Жизнь животных. – М.: Тера, 1992. – 430 с.
- 3.Бажов П. П. Сказы. – Челябинск: Издательство «Газета», 1992. – 264 с.
- 4.Дмитриев Ю. Д. Тропинка в лесу. - М. : «Малыш», 1981. – 396 с.
- 5.Дмитриев Ю. Д. Если посмотреть вокруг.... – М.: Детская литература, 1976. – 160 с.
- 6.Зоопарк в твоей книжке: насекомые. Составители: Никитина В. В., Башарин В. Н. – Харьков: Услуга, 1992. – 354 с.
- 7.Мишель Кюизен. Животные – строители. – Минск: Попурри, 1996. – 49 с.
- 8.Мишель Кюизен. Пернатые хищники Европы. – Минск: Попурри, 1996. – 49 с
- 9.Мамин-Сибиряк Д. Н. Серая Шейка. – М.: Детская литература, 1979. – 21 с.
- 10.Плавильщиков Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1997. – 154 с.
- 11.Рыжкова Н. Невидимые ниточки природы. – М.: «Международный университет», 2001. – 37 с.
- 12.Сладков Н. Капли солнца. – Л.: Детская литература, 1987. – 366 с.
- 13.Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2001. – 708 с.

14.Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – 3- е изд., Э 68 испр. Глав. Ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001. – 704 с.

8.Приложения

Приложение 1

1. Режим дня:

8.30 - 9.00 Сбор. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 9.20 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.20 - 9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.30 - 11.30 Лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, кто в огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

11.30 – 13.00 Отрядные дела

13.00 - 13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу

Наш отменный аппетит.

13.30-14.20 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

14.20 -14.30 Заседание совета

14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Говорим мы на прощанье.

2. . Устав лагеря «Доброград»

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

найти себе занятие по душе.

быть полезными для других.

верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

4. Девиз -

«Ни одного дня без доброго дела!»

Гимн лагеря «Доброград»

(на мотив «Ничего на свете лучше нету»)

Ничего на свете лучше нету,

Чем беречь, друзья, свою планету.

Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.

Мы свое призванье не забудем.

Сохраним мы воду чистой людям.

Сбережем мы воздух, лес и реки,

Чтоб природу сохранить навеки!

5. Жизнь в лагере «Доброград» строится по следующим законам:

Заповеди ребят

Команда – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим

Закон 00- это закон точности. Жизнь на острове является чередой событий.

Если ты сам

будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же.

Опоздания, лишние паузы-

это то, что делает жизнь на острове неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и

взрослых.

Закон территории- это очень строгий закон. Никому нельзя покидать остров без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.

Закон зелени- закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.

Закон творчества- издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе- зачем?». Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.

Закон поднятой руки- хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения- подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.

Анкета № 1. «Изучение ожиданий от отдыха»

Мои ожидания

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Ты в первый раз в этом лагере?
4. Чего ты ждешь от отдыха?
5. Тебе будет скучно, если в отряде будут проводиться...?
6. Ты будешь протестовать, если тебя заставят...?
7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря?

Анкета № 2. Изучение интересов детей

Мои интересы

Я люблю заниматься: (отметь только те пункты, которые тебе действительно нравятся)

1. Техническим творчеством
2. Литературным творчеством (придумывать рассказы, сказки, стихи)
3. Художественной самодеятельностью (танцы, пение, театральные постановки)
4. Журналистикой (брать интервью, писать заметки в газету)
5. Спортом (играть в спортивные и военизированные игры, «Веселые старты», эстафеты)
6. Рукоделием (бисероплетение, вышивание, вязание и др.)
7. Художественными ремеслами (резьба по дереву, выжигание)
8. Уходом за животными

9. Уходом за растениями
10. Туризмом
11. Занятиями с младшими детьми
12. Просто чтением
13. Интеллектуальными играми
14. Рисованием

Приложение 3

Анкета № 3. Изучение межличностных отношений в отряде

Ответь на вопросы, но это секрет, поэтому вслух ничьи имена называть нельзя.

1. С кем из ребят своего отряда ты хотел бы дежурить? 2. С кем не хотел бы и почему? 3. Кого из ребят своего отряда ты пригласил бы на свой день рождения? 4. Кого не пригласил бы и почему?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Лето — ответственная пора в жизни ребенка для его отдыха и развития: физического, душевного, умственного. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен. Мы хотели бы, чтобы каждый ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства.
2. Какие особенности здоровья Вашего ребенка мы должны учесть?
3. Каковы особенности поведения, психологии Вашего ребенка?

4. Просим сообщить круг интересов ребенка.

5. Чего Вы ждете от лагеря, каковы Ваши пожелания к организации жизни в нем?

Приложение 4

Показатели оценки эффективности оздоровления (далее показатели) – показатели, характеризующие рост, массу тела, мышечную силу и жизненную емкость легких (ЖЕЛ), оценка динамики которых за летнюю оздоровительную смену является обязательной для определения степени эффективности оздоровления (высокая, слабая, отсутствие).

Индекс массы тела (ИМТ, Индекс Кетле) – это показатель характеризующий физическое развитие, представляющий собой отношение массы тела в кг к росту в м².

Функциональное состояние – комплекс свойств, определяющий уровень жизнедеятельности организма, системный ответ организма на физическую нагрузку, в котором отражается степень интеграции и адекватности функций выполняемой работе.

Определение показателей оценки эффективности летнего оздоровления:

Для оценки эффективности оздоровления рекомендуется использовать данные динамики не менее 4-х показателей (рост, масса, мышечная сила и жизненная емкость легких (ЖЕЛ)).

Выбор показателей обусловлен их потенциальной изменчивостью за период летнего оздоровления под воздействием (благоприятным или неблагоприятным) среды обитания и возможностью оценки динамики показателей за оздоровительную смену.

Динамика показателей зависит от непосредственного воздействия факторов среды, в том числе питания, двигательного режима, режима дня, проводимых в учреждении оздоровительных процедур и физкультурно-массовой работы. Показатели чутко реагируют на снижение резистентности организма и перенесенные в ходе оздоровительного сезона заболевания. Вместе с тем, они просты в измерении и оценке.

Необходимое для оценки показателей оборудование - весы напольные, ростомер, динамометр кистевой, спирометр.

При необходимости можно также дополнять перечень дополнительными показателями (функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, общей физической работоспособности).

Оценка эффективности оздоровления:

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в учреждениях летнего отдыха и оздоровления в 1-2-й день от начала оздоровительной смены, а также за день до ее окончания, в учреждении организуется и проводится медицинский осмотр всех оздоравливаемых детей с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

Все измерения проводятся на полуобнаженном ребенке в первую половину дня.

Критерии оценки каждого показателя приведены в табл. 1. Критерии оценки дополнительных показателей аналогичны.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал «Оценка оздоровительного эффекта» (табл.2), предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на её окончание. Графа примечание заполняется, в случае если ИМТ больше или равно

верхней границе нормы (см. термины и определения), а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

Таблица 1

Показатели	Эффективность оздоровления					
	высокая		слабая		отсутствие	
	динамика	баллы	динамика	баллы	динамика	баллы
Масса*	прибавка более 1 кг	2	прибавка от 0 до 1 кг	1	снижение	0
рост	прибавка в росте	2	без изменений	1	-	-
показатели мышечной силы	прибавка 5% и более	2	прибавка до 5%	1	отсутствии прибавки	0
ЖЕЛ	прибавка 10% и более	2	прибавка до 10%	1	отсутствии прибавки	0

Критерии оценки «обязательных» показателей эффективности оздоровления

Примечание: если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, то снижение массы тела оценивается в 2 балла, прибавка от 0 до 1 кг – 1 балл, прибавка массы тела более чем на 1 кг – 0 баллов. Нормативные значения ИМТ: 7- лет – норма: 13,5-17,5; 8 лет – 13,5-18; 9 лет – 14-19; 10 лет – 14-20;

11 лет – 14,5-21; 12 лет 15-22; 13 лет 15 – 22,5; 14 лет - 16 – 23,5; 15 лет – 16,5 – 24.

Итоговый балл складывается из баллов по каждому показателю и оценивается в соответствии с табл. 3. Если ребенок покинул учреждение до окончания смены, он автоматически попадает в группу с отсутствием оздоровительного эффекта.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков проводится по итоговой суммарной оценке, для ее детализации оценке также подлежат показатели – табл. 4

Таблица 2

«Оценка оздоровительного эффекта»

ФИО	Г.р.	Отряд	Начало смены				Группа занятий ФР
			Рост	масса	сила	ЖЕЛ	
Иванов Ваня	199 7	3	160	50	Лев - 20 Прав- 18	1800	основная

Продолжение таблицы 2

Окончание смены				Оценка эффективности в баллах						Оценка
Рост	масса	сил	ЖЕЛ	Рост	масса	сил	ЖЕЛ	примеч	итого	
т	а	а	Л	т	а	а	Л	еч	о	

162	52	Лев - 23 Пра в - 20	185 0	2	2	2	1	-	7	ВЫСОК ая
-----	----	---------------------------------	----------	---	---	---	---	---	---	-------------

Таблица 3

Критерии суммарной оценки эффективности оздоровления

Показатели	Эффективность оздоровления (баллы)		
	высокая	низкая	Отсутствие*
Показатели	7-8	3-6	меньше 3-х

Таблица 4

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (итоговая таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ	Число детей и подростков, имеющих:		
	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта (ухудшение)
Масса			
Рост			

Показатели мышечной силы			
ЖЕЛ			
Итоговая оценка			
Удельный вес (%) по итоговой оценке			

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОДРОСТКА РАБОТОЙ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.
4 3 2 1 0
3. У нас хороший воспитатель.
4 3 2 1 0
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый педагог в лагере.
4 3 2 1 0
6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.
4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.
4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.
4 3 2 1 0
9. Я считаю, что жить в «Зелёном городе» очень весело и интересно.
4 3 2 1 0
10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.
4 3 2 1 0

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже

каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры	означают	следующие	ответы:
4	–	совершенно	согласен;
3	–		согласен;
2	–	трудно	сказать;
1	–	не	согласен;
0	– совершенно не согласен.		

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Приложение 5

Заключительная анкета

1. Тебе понравилось в лагере?
2. Какие мероприятия особенно запомнились?

3. Что тебе не очень понравилось?
4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни лагеря (по 5-балльной системе)?
5. Какую отметку за работу ты поставил бы взрослым?
6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился, что приобрел?

Приложение 6

Обратная связь: «Экран настроения» заполняется следующим образом: в него вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты (по горизонтали). В конце дня напротив своей фамилии и даты пребывания в лагере ребенок отмечает цвет своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая табличка, где расписано, какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет.

Красный — восторженное

Оранжевый — радостное

Розовый — приятное

Зеленый — спокойное

Голубой — грустное

Фиолетовый — тревожное

Синий — упадок, уныние

Салатовый — легкое

Серый — равнодушное

Коричневый — паршивое

Черный — трудно сказать

Диагностика уровня эмоционального развития коллектива

(тест Люшера)

Настроение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Итого	
красный																								
оранжевый																								
розовый																								
зеленый																								
голубой																								
фиолетовый																								
синий																								
салатовый																								
серый																								
коричневый																								
черный																								
Количество детей																								